**Plan de développement des** **compétences**

**Milieu clinique :** hôpitaux

**Personnel** : Préposés aux bénéficiaires, préposés aux résidents

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Année** | **Format** | **Titres** | **Durée de la formation** |
| **1ere** | Vidéos asynchrones | Prendre soin d’une personne atteinte de la maladie d’Alzheimer: comment composer avec ses problèmes de mémoire et ses comportements inattendus | 5 heures et 06 minutes |
| Questionnaires de validation des aprentissages | Trois questionnaires pour la formation : Prendre soin d’une personne atteinte de la maladie d’Alzheimer: comment composer avec ses problèmes de mémoire et ses comportements inattendus  | 75 minutes |
| Vidéos asynchrones | L'évaluation dans les contextes des SCPD | 31 minutes |
| Questionnaires de validation des aprentissages | Questionnaire pour la formation : L'évaluation dans les contextes des SCPD | 25 minutes |
| Virtuelles synchrones et disponibles en rediffusion | Les webinaires-interactifs : Maladie d’Alzheimer et les problèmes comportementaux : comprendre pour mieux prévenir | 5 heures |
| Virtuelles synchrones et disponibles en rediffusion | Le mentorat clinique à distance : Les problèmes de comportements et psychologiques liés aux troubles neurocognitifs majeurs |
|  |  | **Durée totale** | **12 heures et 17 minutes** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Année** | **Format** | **Titres** | **Durée de la formation** |
| **2e** | Vidéos asynchrones | Décoder les comportements menaçants | 1 heure et 56 minutes |
| Questionnaires de validation des aprentissages | Questionnaire pour la formation : Décoder les comportements menaçants | 25 minutes |
| Vidéos asynchrones | L’impact d’une transition sur l’aîné atteint de problèmes cognitifs : mieux comprendre pour en atténuer les effets potentiellement négatifs | 25 minutes |
| Vidéos asynchrones | Détection et surveillance clinique de la douleur chez les aînés atteints de TNCM | 19 minutes |
| Vidéos asynchrones | Reconnaître un état de santé instable | 15 minutes |
| Vidéos asynchrones | Doit-on annoncer les mauvaises nouvelles aux aînés atteints de problèmes cognitifs? | 11 minutes |
| Vidéos asynchrones | Prévention des infections : comment garder un résident atteint de problèmes cognitifs dans sa chambre? | 14 minutes |
| Virtuelles synchrones et disponibles en rediffusion | Les webinaires-interactifs : Maladie d’Alzheimer et les problèmes comportementaux : comprendre pour mieux prévenir | 5 heures |
| Virtuelles synchrones et disponibles en rediffusion | Le mentorat clinique à distance : Les problèmes de comportements et psychologiques liés aux troubles neurocognitifs majeurs |
|  |  | **Durée totale** | **8 heures et 35 minutes** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Année** | **Format** | **Titres** | **Durée de la formation** |
| **3e** | Vidéos asynchrones | Appliquer les interventions préventives de déconditionnement chez les personnes âgées version pour les préposés aux bénéficiaires et les préposés aux résidents (PAB) | 2 heures et 1 minute |
| Questionnaires de validation des aprentissages | Questionnaire pour la formation : Appliquer les interventions préventives de déconditionnement chez les personnes âgées version pour les préposés aux bénéficiaires et les préposés aux résidents (PAB) | 25 minutes |
| Vidéosasynchrones |

|  |
| --- |
| Détecter la dépression chez les aînés atteints de problèmes cognitifs. Administrer l’échelle de dépression en cours d’un trouble neurocognitif majeur (échelle Cornell)  |

 | 25 minutes |
| Virtuelles synchrones et disponibles en rediffusion | Les webinaires-interactifs : Maladie d’Alzheimer et les problèmes comportementaux : comprendre pour mieux prévenir | 5 heures |
| Virtuelles synchrones et disponibles en rediffusion | Le mentorat clinique à distance : Les problèmes de comportements et psychologiques liés aux troubles neurocognitifs majeurs |
|  |  | **Durée totale**  | **7 heures et 31 minutes** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Année** | **Format** | **Titres** | **Durée de la formation** |
| **4e** | Vidéos asynchrones | La relation entre le poids, le vieillissement normal et les troubles neurocognitifs majeurs | 26 minutes |
| Questionnaires de validation des aprentissages | Questionnaire pour la formation : La relation entre le poids, le vieillissement normal et les troubles neurocognitifs majeurs | 30 minutes |
| Vidéos asynchrones | Communiquer avec le médecin et le proche lors d’un événement : principes généraux et méthode SBAR | 16 minutes  |
| Vidéos asynchrones | Les activités occupationnelles : mode d’emploi pour stimuler les persones atteintes de problèmes cognitifs | 31 minutes |
| Vidéos asynchrones | Offrir un niveau de stimulation optimal qui correspond aux capacités des résidents : l’exemple des activités et visites | 19 minutes |
| Virtuelles synchrones et disponibles en rediffusion | Les webinaires-interactifs : Maladie d’Alzheimer et les problèmes comportementaux : comprendre pour mieux prévenir | 5 heures |
| Virtuelles synchrones et disponibles en rediffusion | Les webinaires-interactifs : L’évaluation et la surveillance clinique de l’aîné |
| Virtuelles synchrones et disponibles en rediffusion | Le mentorat clinique à distance : Les problèmes de comportements et psychologiques liés aux troubles neurocognitifs majeurs |
|  |  | **Durée totale**  | **7 heures et 02 minutes** |

 *Plusieurs autres formations sont disponibles, cette liste n’est pas complète. Elle est offerte à titre suggestif.*