**Plan de développement des** **compétences**

**Milieu clinique :** CHSLD, Maison des aînés, ressource intermédiaire, résidence privé pour aîné

**Personnel** : gestionnaires, réceptionistes et autres agents de bureaux, personnel des cuisines, personnel de l’entretien ménager et de l’entretien du batiment, autres.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Année** | **Format** | **Titres** | **Durée de la formation** |
| **1ere**  | Vidéos asynchrones | Ma contribution auprès de la clientèle Alzheimer | 1 heure 11 minutes |
| Questionnaire de validation des aprentissages | Questionnaire pour la formation : Ma contribution auprès de la clientèle Alzheimer | 25 minutes |
| Vidéos asynchrones | Les comportements attendus du personnel selon les valeurs à la base d’une approche optimale des aînés atteints de problèmes cognitifs | 14 minutes |
| Questionnaires de validation des aprentissages | Questionnaire pour la formation : Les comportements attendus du personnel selon les valeurs à la base d’une approche optimale des aînés atteints de problèmes cognitifs | 25 minutes |
| Vidéos asynchrones | Prendre soin d’une personne atteinte de la maladie d’Alzheimer: comment composer avec ses problèmes de mémoire et ses comportements inattendus | 5 heures et 06 minutes |
| Questionnaires de validation des aprentissages | Trois questionnaires pour la formation : Prendre soin d’une personne atteinte de la maladie d’Alzheimer: comment composer avec ses problèmes de mémoire et ses comportements inattendus  | 75 minutes |
|  |  | **Durée totale** | **8 heures et 36 minutes** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Année** | **Format** | **Titres** | **Durée de la formation** |
| **2e** | Vidéos asynchrones | Décoder les comportements menaçants | 1 heure et 56 minutes |
| Questionnaires de validation des aprentissages | Questionnaire pour la formation : Décoder les comportements menaçants | 25 minutes |
| Vidéos asynchrones | L’impact d’une transition sur l’aîné atteint de problèmes cognitifs : mieux comprendre pour en atténuer les effets potentiellement négatifs | 25 minutes |
| Vidéos asynchrones | Reconnaître un état de santé instable | 15 minutes |
| Vidéos asynchrones | Doit-on annoncer les mauvaises nouvelles aux aînés atteints de problèmes cognitifs? | 11 minutes |
| Vidéosasynchrones | Les besoins sexuels et affectifs : l’enjeu des problèmes cognitifs | 40 minutes |
|  |  | **Durée totale** | **3 heures et 52 minutes** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Année** | **Format** | **Titres** | **Durée de la formation** |
| **3e** | Vidéos asynchrones | La relation entre le poids, le vieillissement normal et les troubles neurocognitifs majeurs | 26 minutes |
| Questionnaires de validation des aprentissages | Questionnaire pour la formation : La relation entre le poids, le vieillissement normal et les troubles neurocognitifs majeurs | 25 minutes |
| Vidéos asynchrones | Communiquer avec le médecin et le proche lors d’un événement : principes généraux et méthode SBAR | 16 minutes  |
| Vidéos asynchrones | Les activités occupationnelles : mode d’emploi pour stimuler les persones atteintes de problèmes cognitifs | 31 minutes |
| Vidéos asynchrones | Offrir un niveau de stimulation optimal qui correspond aux capacités des résidents : l’exemple des activités et visites | 19 minutes |
|  |  | **Durée totale**  | **1 heure et 57 minutes** |

 *Plusieurs autres formations sont disponibles, cette liste n’est pas complète. Elle est offerte à titre suggestif.*